

Invoering combinatiefuncties is lokaal maatwerk

Veel belangstelling voor eerste Nationale Kennisdag Combinatiefuncties Onderwijs, Sport en Cultuur



DE IMPULS BREDE SCHOLEN, SPORT EN CULTUUR MAAKT HEEL WAT LOS IN NEDERLAND. IN STEEDS MEER GEMEENTEN GAAN WETHOUDERS, SCHOOLDIRECTEUREN EN MANAGERS VAN SPORTORGANISATIES EN CULTURELE INSTELLINGEN GEZAMENLIJK AAN DE SLAG OM DE COMBINATIEFUNCTIES ONDERWIJS, SPORT EN CULTUUR IN TE VOEREN. OM DEZE ONTWIKKELING ADEQUAAT TE ONDERSTEUNEN WORDT JAARLIJKS EEN NATIONALE KENNISDAG COMBINATIEFUNCTIES GEORGANISEERD OM ALLE BETROKKENEN TE INFORMEREN OVER DE VOORTGANG BIJ DE INVOERING EN DE VORMGEVING VAN DEZE NIEUWE STRUCTURELE FUNCTIE.

Verbinding

Theo Straub schetste namens OCW en VWS een beeld van de stand van zaken rond de combinatiefuncties. De Impuls is door de bewindslieden van OCW en VWS, en vertegenwoordigers van de VNG, NOC*NSF, Cultuurformatie en VBS (namens de bestuurlijke onderwijsorganisaties) op 10 december 2007 ondertekend. Met deze handtekening verklaarden de partijen, dat zij de Impuls tot een succes willen maken. De Impuls steunt gemeenten, die een combinatiefunctionaris willen aanstellen. In 2012 zullen er 2500 combinatiefunctionarissen werkzaam zijn in de sectoren onderwijs, sport en cultuur. Met ingang van 2008 wordt er - oplopend in tranches - een budget aan gemeenten toegekend om dit te realiseren.

Regie

De Impuls loopt van 2008 t/m 2012 en wordt uitgevoerd onder regie van de gemeenten. Gemeenten ontvangen een bijdrage van de rijksoverheid en 'matchen' deze met eigen middelen. In het eerste jaar financiert de rijksoverheid 100 procent; in de jaren daarna betaalt het rijk ca. 40 procent en gemeenten ca. 60 procent. De Impuls wordt gefaseerd inge-

voerd; in 2008 is de eerste tranche beschikbaar gekomen voor de G31 gemeenten. Vanaf 2009 volgen nog drie tranches, waarbij alle overige Nederlandse gemeenten aan de beurt komen. Deelname aan de Impuls is vrijwillig. De rijksbijdrage is in principe voor alle gemeenten beschikbaar en structureel.

Doelen

Met de Impuls brede scholen, sport en cultuur wordt een vier-tal belangrijke doelstellingen nagestreefd:

- Uitbreiding van het aantal brede scholen met sport- en culturaanbod in zowel het PO als het VO.
- Versterking van sportverenigingen met het oog op hun maatschappelijke functie en de inzet voor het onderwijs.
- Stimulering van een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen voor alle leerlingen.
- Bevordering van het vertrouwd raken door de jeugd met kunst- en cultuurvormen en actieve kunstbeoefening.

Realisering

Straub kan melden, dat in 2008 de G31 gemeenten - zoals Groningen, Maastricht, Amsterdam en Enschede - met de

uitvoering van de Impuls aan de slag zijn gegaan. Met deze gemeenten is berekend hoeveel nieuwe arbeidsplaatsen voor de combinatiefunctie er jaarlijks moeten komen. De Taskforce heeft haar eindrapport uitgebracht. Dat betekent, dat er een stappenplan voor de gemeenten ligt en dat er modellen voor samenwerking ontwikkeld zijn. Ook, dat de rechtspositie voor de combinatiefunctionaris geregeld is, dat er functieprofielen voor combinatiefunctionarissen opgesteld zijn en dat de competenties en opleidingen in kaart gebracht. Er is een opzet voor de monitoring gemaakt, er is een nulmeting verricht en de ondersteuning is van start gegaan.

In 2009 gaan voor de tweede tranche van de rijksbijdrage 94 (grotere) gemeenten - bijvoorbeeld Helmond, Ede, Houten en Kampen - van start met de invoering van combinatiefunctionarissen en met andere gemeenten wordt overleg opgestart voor deelname aan de derde tranche.

Cultuurcoaches

Bert Holvast, procescoördinator van de Cultuurformatie (het strategisch samenwerkingsverband van kunstenaarsorganisaties en culturele koepels), presenteerde 'De voorspelbaarheid van kunst'. Iedereen ziet het; iedereen weet het: kunst heeft, op vaak raadselachtige wijze, effect op het gedrag van mensen. Ook in de klas. Met cultuurcoaches - voor de culturele sector een beter hanteerbare term dan combinatiefunctionaris - wordt ingezet op versterking van dit effect, op en rond de Brede scholen. Met behulp van videobeelden uit de praktijk gaf hij de deelnemers een kijkje in de keuken van ambities en mogelijkheden van de culturele sector.

Kennispleinen

Op een aantal Kennispleinen werden diverse presentaties gegeven waarbij een scala aan op de praktijkgerichte onderwerpen aan bod kwam.

Op het Kennisplein Onderwijs bijvoorbeeld werd in een workshop ingegaan op hoe het werkgeverschap vorm gegeven kan worden binnen het onderwijs in de praktijk en welke voordelen dan wel nadelen dat met zich meebrengt. In de presentatie over de regierol van de gemeente ging het om vragen als: hoe gaan gemeenten daarmee om, hoe benaderen gemeenten de scholen en hoe komen ze tot keuzes en arrangementen van school en sport of cultuur? In een andere presentatie stond visieontwikkeling rond de brede school, sport en cultuur centraal. Dan gaat het onder meer om de vraag: hoe kom je met elkaar binnen de lokale gemeenschap tot een brede school waar ook sport en cultuur deel van uitmaakt? Via het 'Brede school spel' konden deelnemers spelenderwijs hun keuzes maken.

Op het Kennisplein Sport werd bijvoorbeeld ingezoomd op de samenwerking in Rotterdam tussen hockeyverenigingen en onderwijs. Deelnemers konden onder meer horen hoe de samenwerking tussen betrokkenen tot stand is gekomen en hoe de combinatiefunctionaris in de praktijk functioneert. Ook werd antwoord gegeven op vragen waar sportverenigingen bij de inbedding van combinatiefunctionarissen tegen aan lopen.

Op het Kennisplein Cultuur werd onder meer een film toegelicht over het versterken van de verbinding tussen de (brede) basisschool en de bibliotheek in Capelle aan den IJssel en vertelt hoe het RO Theater in Rotterdam ook klassieke stukken

dicht bij de leefwereld van jongeren brengt. Medewerkers van Erfgoed Nederland lieten zien hoe cultuurcoaches kinderen helpen de weg te vinden naar de schatkamers van ons erfgoed.

Afsluiting

Projectleider André de Jeu kon terugzien op een zeer geslaagde, informatieve Nationale Kennisdag (met veel meer deelnemers - 350 - dan verwacht): 'Overall ontmoet je hetzelfde enthousiasme en iedereen ziet de win-win situatie, die de Impuls biedt. Gemeenten willen dan ook liever vandaag dan morgen beginnen, maar moeten wel eerst door de formele



processen heen. Bovendien gaat het om structurele functies en dat vraagt om duurzame verankering in gemeentelijk beleid. Daarbij komt, dat het gaat om kwaliteit boven kwantiteit of snelheid. Vervolgens gaat men aan de slag met partners op het gebied van onderwijs, sport en cultuur om via het ontwikkelen van een Plan van Aanpak en het opstellen van overeenkomsten te komen tot een creatieve vertaling van wat landelijk bedoeld is. Met als resultaat: lokaal maatwerk. Alles bij elkaar een geweldig positief verhaal, dat eigenlijk pas in het beginstadium van haar ontwikkeling is.'

Zie voor nadere informatie:

- www.combinatiefuncties.nl
- www.combifunctiesonderwijs.nl

drs. D.P.J. (Dick) Oosterveld,
onderwijskundige & journalist ■