

## **Met de combinatiefunctie het land in**

### *Interview met Ron Davids van Projectgroep Combifuncties Onderwijs*

**Ter ondersteuning van de invoering van combinatiefuncties in het onderwijs is er door de gezamenlijke landelijke organisaties voor bestuur en management in het onderwijs het project “Combifuncties onderwijs” in het leven geroepen, dat gericht is op de behoefte van het primair en voortgezet onderwijs. Het ondersteuningsaanbod is erop gericht om de scholen te ondersteunen bij de invoering, te informeren, te interesseren en te stimuleren om gebruik te maken van de mogelijkheden die de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur biedt.**

#### *Wie is en wat doet Ron Davids?*

In het dagelijks leven ben ik adviseur huisvesting, BSO/VVE en bestuurlijke inrichting bij de landelijke Bond KBO voor katholiek onderwijs in Den Haag. Voor deelname aan de projectgroep Combifuncties onderwijs om de tranchegewijze invoering tot 2012 te ondersteunen ben ik 2 dagen per week vrij geroosterd. Na mijn werk mag ik wekelijks graag een uurtje zwemmen en op zaterdag met een paar vrienden een rondje lopen langs de Kralingse Plas in mijn woonplaats Rotterdam.

#### *Hoe vult u de ondersteuningsrol van de projectgroep in?*

Na het convenant eind 2007 en het voorbereidende werk van de tijdelijke Taskforce Combinatiefuncties konden we in juni 2008 met onze voorlichtingscampagne beginnen. In een viertal tranches zal het aantal deelnemende scholen aan de Impuls worden uitgebreid. Dit betekent, dat het specifieke ondersteuningstraject zich moet richten op scholen, die overwegen om aan de Impuls deel te nemen of gaan deelnemen maar de uitwerking nog lokaal moeten vormgeven of al enige tijd deelnemen. Dat houdt in, dat wij een scala aan ondersteuningsactiviteiten te verzorgen hebben. Van bijvoorbeeld een behoeftepeiling aan ondersteuning in primair en voortgezet onderwijs en handreiking bieden voor de inrichting van het onderwijs rond de inzet van de combinatiefunctionaris tot het uitvoeren van de helpdeskfunctie en het beschrijven van good practices voor verspreiding via digitale nieuwsbrieven. Intussen hebben we de schoolbesturen een tweetal flyers gestuurd en hebben we een website opgestart. Met NOC\*NSF en de VSG zijn we per provincie, met een organisatorische rol voor de Sportservicebureaus, het land ingetrokken om voor de gemeenten een presentatie te verzorgen.

#### *Welke ervaringen hebt u in de startfase opgedaan?*

Dat was voor ons een goede “binnenkomer”. De gemeenten waren goed vertegenwoordigd met hun wethouder en de ambtenaar voor sport. Dat was voor ons even wennen, want zij zijn uiteraard niet zo bekend met de details op onderwijsgebied. De betrokkenheid is groot; alle gemeenten doen mee. Over belangstelling dus niet te klagen. Van de discussie hebben we veel geleerd. Je hoort hoe gemeenten daar momenteel inzitten en hoe ze er tegenaan kijken. Ook hoe we daar als scholen en als NOC\*NSF vanuit de sportorganisaties op insteken. Het was heel intensief, maar het is wel een leerzaam moment geweest.

#### *Wat is u opgevallen in deze presentatieronde?*

Je merkt, dat de termijnen voor de gemeenten gezien de begrotingscyclus erg krap zijn. Zo van: als we ja zeggen, dan moeten we ook zeker weten dat het lukt. Het is voor hen alles of niets, gelet op de strenge regeling. Het financiële kader moet op korte termijn rond zijn. Een gemeente krijgt bijvoorbeeld 5 fte. Dan moet dat ook gerealiseerd worden. Je ziet, dat men dat ambtelijk al heel snel aan het invullen is en vanuit de sport snel op het uitvoerende spoor zit.

*Hoe gaat u met deze sturende aanpak van gemeenten om?*

Daar ligt voor ons een belangrijk aandachtspunt. De gemeente heeft de regie. Het mooiste zou zijn als het initiatief om tot combifuncties te komen door de scholen, sport- en cultuur - instellingen zou worden opgepakt, incl. het werkgeverschap. Nu zie je nog weleens dat de gemeente uit praktische overwegingen alles regelt en bijvoorbeeld de combifunctionaris aan scholen en sportverenigingen beschikbaar stelt.

Vanuit de visie van het onderwijs en ook vanuit NOC\*NSF ligt er eigenlijk geen organisatorische taak bij de gemeente. Het initiatief moet bij scholen en sport -verenigingen liggen, waarbij de gemeente de subsidieaanvraag beoordeelt en vervolgens de subsidie, onder bepaalde voorwaarden, beschikbaar stelt.

Ga je als gemeente je ook met de organisatie van de combifuncties bezig- houden dan haal je de pit uit de rit. Scholen en instellingen kunnen dan achterover leunen, want het wordt al geregeld. Het is vooral onder de tijdsdruk, dat de gemeente zich ook met de organisatie bezighoudt. Men zoekt zekerheid dat de regeling slaagt en het geld van het rijk binnen komt. Vaak heeft men al bestaande goed lopende trajecten, die eigenlijk gecontinueerd moeten worden of gaan we de vakleerkracht weer aanstellen. Daarmee gaan gemeenten echter wel een beetje langs de geest van de regeling. Die beoogt dat scholen en sport het bewegen van kinderen en leerlingen op en rond de school promoot en zo ook de sportvereniging versterkt.

De vele kleinere gemeenten die in de komende tranches aan bod komen zijn vermoedelijk van nature sneller geneigd om eerst eens langs de scholen en de verenigingen te gaan om te bekijken wat men samen kan doen.

*Wat gaat u doen om die betrokkenheid van scholen en sportverenigingen te activeren en waar liggen de prioriteiten voor de uitvoering van de 2<sup>de</sup> tranche en de voorbereiding op de 3<sup>de</sup> tranche in 2009 ?*

Na de voorlichtingsactiviteiten, de contacten met de gemeenten, het opstarten van de helpdesk voor scholen en de flyers voor de schoolbesturen in 2008 gaan we in de periode van januari tot april 2009 als onderwijs opnieuw het land. Om in samenwerking met NOC\*NSF, de Stichting Brede Scholen en de Sportservicebureaus naast het verstrekken van meer “technische” informatie vooral de centrale boodschap uit te dragen: pak het initiatief, wordt enthousiast en ga bewegen. Scholen en verenigingen moeten hun plannen gaan oppakken en daarmee naar hun gemeente gaan. Bewegen moet een integraal onderdeel worden van het onderwijsleerproces. Goede voorbeelden daarvan zijn er gelukkig al. Scholen willen best, maar zitten toch naar aanleiding van vroegere regelingen met de vraag of ze wellicht een financieel risico lopen. Die angst is echter onterecht, omdat het nu om een structurele inbedding gaat. Naast gemeenten moeten ook schoolbesturen en sportverenigingen de combinatiefunctionaris in dienst kunnen nemen en zo als werkgever kunnen optreden met alles wat daar aan personeelsbeleid bij hoort. Het zal voor hen een leerproces zijn, maar ze kunnen het aan.

*Komt naast sport ook cultuur aan bod?*

In verhouding tot sport is de omvang van combinatiefuncties voor cultuur een stuk kleiner. Daarvan is intussen duidelijk, dat die hun schaapjes al op het droge hebben. Die hebben hun eigen netwerken en werken langs de lijnen van de brede scholen aan de invulling. Veel brede scholen hebben al een cultuurcoördinator en langs die lijnen worden de beschikbare fte's weggezet.

*Hoe kijkt u nu terug op de startfase van de ondersteuningsrol van de projectgroep Combifuncties Onderwijs?*

Kennismaken met gemeenten, de sportwereld en de cultuursector is tot nu toe een leerproces. Met elkaar moet je ondanks verschillen een modus zien te vinden om met elkaar om te gaan en samen te werken. Heel positief vind ik de goede samenwerking van onderwijs met NOC\*NSF, die gegroeid is tijdens de uitvoering van de Alliantie School en Sport als aanjager van de combinatiefunctie. Als particuliere organisaties vullen we elkaar goed aan, dat het initiatief rond de invulling van de combinatiefunctie toch het beste bij school en vereniging kan liggen. Ook ben ik vol lof over gemeenten in hun inzet voor de combinatiefunctie, want het moet uiteindelijk wel op lokaal niveau geklaard worden!